

MODULO DE PSICÓLOGIA

DIRIGIDO A MODELOS DE LENGUA Y CULTURA

Psic. Dora Judith Almanza Pinto.

Medellín – Colombia

Julio 2013



El Francisco Luis
Hernández Betancur
(César)



asanso



UNIVERSIDAD
BARRO BLANCO

“Todas las cosas por un poder inmortal cerca o lejos ocultamente están unidas entre sí, de tal modo que no puedes agitar una flor sin trastornar una estrella”

» Francis Thompson

--

1 Objetivo general del módulo: ofrecer un módulo que permita promover las habilidades del modelo de lengua, en el contexto educativo, a través de la reflexión del sí mismo y de la comunidad sorda, explorando sus necesidades con el fin de generar una actitud proactiva.

2 Contenido del módulo:

- El sí mismo
- Habilidades del modelo de lengua y cultura
- El modelo de lengua en el contexto educativo (la ética y el rol)
- Diagnóstico y análisis de las necesidades de la comunidad sorda en el contexto educativo.
- Pro actividad e Inducción a el diseño del proyecto pedagógico de los modelos de lengua y cultura.

2.1 Tiempo presencial del módulo: 30 horas

Dirigido a 30 modelos de lengua y cultura del departamento de Antioquia.

2.2 Presentación:

Presentación de los asistentes (nombre, seña, de donde viene, tiempo de experiencia como modelo de lengua).

3. EL SI MISMO

Se explicará cada dimensión a través de videos que den cuenta de lo que se pretende hacer, se les hará entrega del material (lápiz, una copia del esquema de las dimensiones). En el que plasmaran el estado actual de cada una de las dimensiones del sí mismo, luego se socializa en plenaria por tres participantes.

En el segundo momento se les entrega el mismo material para que plasmen las dimensiones pero proyectándose a unos 5 años, se socializa por tres participantes.

En el tercer momento con el 50% de los participantes, (divididos en 4 grupos) se les entregara un pliego de papel periódico y marcadores para que plasmen las diferentes dimensiones pero aplicado a la comunidad sorda en la actualidad. Se socializa por tres participantes.

En el cuarto momento con el 50% de los participantes, (divididos en 4 grupos) se les entregara un pliego de papel periódico y marcadores para que plasmen las diferentes dimensiones pero aplicado a la comunidad sorda proyectándose a unos 5 años, se socializa por tres participantes.

3.1 Dimensión pisco afectiva

3.2 Dimensión social

3.3 Dimensión espiritual

3.4 Dimensión intelectual

4. Habilidades del modelo de lengua y cultura.

4.1 “Habilidades requeridas.”

El hecho de ser Persona sorda y manejar fluidamente la Lengua de señas colombiana, no debe tomarse como elemento suficiente ni determinante, para suponer que los Modelos lingüísticos manejan todos los aspectos requeridos dentro del contexto educativo.

HABILIDADES	TEMÁTICAS SUGERIDAS
Pedagógicas	<p>Estrategias de Planeación, ejecución y verificación del trabajo realizado.</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias para la elaboración y/o búsqueda de material didáctico.• Organización de objetivos.• Manejo del grupo.• Convivencia y manejo de la autoridad.• Manejo e interacción con educandos sordos, niños y adultos.

HABILIDADES	TEMÁTICAS SUGERIDAS
Uso y planeación de Lengua de Señas Colombiana	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades para marcar en su discurso el uso de diferentes tipos discursivos y textuales en Lengua de Señas.
De Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades para estimular a los escolares sordos en su proceso de formación.
De Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para adaptarse metódicamente a las actividades propuestas dentro de la dinámica escolar y canalizar las aspiraciones, intereses, requerimientos y demandas de los estudiantes sordos en el contexto donde ejecuta su quehacer.
Informativas	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para poder compartir con otros su experiencia, sensibilizar y capacitar desde sus posibilidades a los diferentes miembros de la comunidad educativa, en cuanto al proceso de mantenimiento y desarrollo de la Lengua de señas.
Como Socializador	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para participar activamente en los procesos de evaluación de su desempeño, aceptar constructivamente la crítica, realizar las propuestas pertinentes de manera asertiva y saber "escuchar" a los demás, estableciendo relaciones cordiales con todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

5. El modelo de lengua en el contexto educativo (la ética y el rol).

5.1 Componente actitudinal.

Este aspecto resulta fundamental para direccionar el proceso de cualificación de los Modelos lingüísticos en el ámbito educativo, en especial, cuando se facilitan espacios para la reflexión y se abordan

estrategias para educar a la comunidad educativa sobre el papel del Modelo lingüístico en el proceso educativo de las personas sordas. Así mismo se posibilita que los Modelos lingüísticos reflexionen que como actores del proceso, interactúan con otros y el componente actitudinal es parte visible y puede marcar la diferencia en el ejercicio de su labor.

TEMÁTICAS	TÓPICOS	DESCRIPCIÓN GENERAL
Componente Actitudinal	Actitudes Generales y Éticas	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de responsabilidad: ser conciente del compromiso moral para con su labor, con los estudiantes y demás miembros de Comunidad educativa. • Tolerancia: Respeto por la individualidad y la diversidad de la población sorda. • Actitud positiva frente a la comunidad y a la cultura Sorda. • Actitud de respeto hacia la diversidad de la población Sorda del país. • Actitud de valoración, hacia la lengua de señas nativa (Lengua de Señas Colombiana), y el Castellano. • Actitud de interés por los espacios educativos. • Actitud de imparcialidad para con los estudiantes a cargo. • Actitud de cooperación con el equipo de trabajo. • Actitud y capacidad de autocrítica y de apertura a la crítica de los demás
	Actitudes Éticas	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de Responsabilidad • Tolerancia

Nota

Tomado de Interpretes de la lengua de señas colombiana, modelos lingüísticos en contextos educativo una experiencia en el distrito capital, secretaria de educación Alcaldía mayor de Bogotá. Noviembre 2004

6. Diagnóstico y análisis de las necesidades de la comunidad sorda en el contexto educativo en la básica y la media.

Se tomara como referente los diagnósticos rápidos participativos con el fin de analizar las necesidades de la comunidad sorda en el contexto educativo. Se partirá de los conocimientos previos con las siguientes preguntas.

¿Qué es un diagnostico? ¿Para qué lo hacemos?

Aplicación de diagnósticos participativo

Se organizaran en 4 subgrupos con 2 personas quienes serán los que apliquen el diagnostico (previamente se les dan las indicaciones)

Socialización de los diagnósticos y síntesis de una matriz (DOFA)

7. PRO ACTIVIDAD E INDUCCIÓN AL DISEÑO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE LOS MODELOS DE LENGUA Y CULTURA.

En un primer momento se hará una Sensibilización y movilización al cambio.

En un segundo momento se elaborará el Mural de sueños colectivo en el contexto educativo (Se basa en la actividad previa de las dimensiones de la comunidad sorda)

Acciones a ejecutar en el contexto educativo.

¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿a quienes? (se hace entrega de una copia de la matriz inicial del proyecto).

Bibliografía.

Los modelos lingüísticos sordos en la educación de estudiantes sordos
INSOR Y MEN

Guía Lineamientos para la discapacidad auditiva, M.E.N

Bogotá D.C julio del 2006

Intérpretes de la lengua de señas colombiana, modelos lingüísticos en contextos educativo una experiencia en el distrito capital, secretaria de educación Alcaldía mayor de Bogotá. Noviembre 2004.

www.slideshare.net/lafresita0911/dimensiones-del-ser-humano

ANEXO

MATRIZ INICIAL DEL PROYECTO

¿Para qué	¿Cómo?	¿Quiénes?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿a quienes?
El objetivo que se ha trazado para el proyecto	Las diferentes estrategias y actividades que usara para el proyecto	La persona, o las personas responsables de la ejecución del proyecto	La fecha cuando inicia y termina el proyecto.	Lugar en el que aplicara el proyecto	Las personas a quienes va dirigido el proyecto

www.slideshare.net/lafresita0911/dimensiones-del-ser-humano

Dimensión pisco afectiva

Dimensión social

Dimensión espiritual

Dimensión intelectual





UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1909

FACULTAD DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE COMUNICACIONES



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Convenio 809 de 2012



IE Francisco Luis
Hernández Betancur
(Cesar)



asanso



BARRO BLANCO
UNIVERSIDAD